

- слабость или отсутствие межпредметных связей (например, не согласованы сроки изучения отдельных, но взаимосвязанных тем географии и математики);

- отсутствие единых требований при разработке учебно-методического комплекса;

- слабость практической части учебно-методических комплексов по географии (например, тематика практических работ не всегда соотнесена с временем года, особенностями региона и пр.);

- слабая укомплектованность учебных кабинетов специальным оборудованием (дистанционная метеостанция или метеоплощадка), современными средствами обучения.

Все выше перечисленное снижает качество школьного географического образования. В связи с этим в школах должны быть созданы условия, обеспечивающие реализацию требований ФГОС основного общего образования к преподаванию географии. Кроме того, необходимо объединить усилия географической общественности для популяризации географического образования, признания ее значимости для всех сфер жизни современного общества.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А. Н. Аверьянова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность, возрастают требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

В связи с этим уже на этапе общего образования необходимо уделять серьезное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников. Профессиональная ориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер, направленных на оказание личностно-ориентированной помощи в выборе профессии: выявление и развитие способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная ориентация как важнейшее направление деятельности классного руководителя реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу

с учащимися, проводится в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, с родителями учеников.

Задачи профориентационной работы классного руководителя:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями города, региона.

На разных уровнях общего образования профориентационная работа имеет свою специфику. Так, в начальных классах школы учащиеся получают общие представления о труде, знакомятся с людьми разных профессий. Дети этого возраста отличаются большой любознательностью, и поэтому очень важно пробудить у них интерес к трудовой деятельности вообще.

На этапе основного общего образования (5–9 классы) возможности ознакомления школьников с разнообразными профессиями значительно расширяются. В работе с учащимися этого возраста особое внимание следует обращать на отношение к труду, активно вовлекать их в общественно полезный труд, мотивировать на занятия в кружках, побуждать их к поиску своего призвания, помогать в выборе форм получения профессионального образования.

В X–XI классах следует продолжить работу по развитию у старшеклассников профессиональных интересов, знакомить с ситуацией на рынке труда, с реальными возможностями трудоустройства.

При планировании воспитательной работы классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения района, города, встречи с представителями различных профессий и т. д.

Занятия с профориентационной тематикой при условии тщательной подготовки к нему превращаются в откровенный разговор учителя и учеников о выборе жизненного пути, размышления о жизни, о человеке и его возможностях, о призвании и трудностях поиска своего жизненного пути.

Среди различных форм профориентационной работы в школе особое место занимают встречи учащихся со специалистами. Опыт показывает, что хорошо организованная встреча оставляет глубокий след в сознании учеников, способствует формированию у них объективного отношения к разным профессиям.

Среди различных форм организации классным руководителем профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится профессиографическим экскурсиям на предприятия и в учреждения города. Задачи профессиографических экскурсий заключается в том, чтобы познакомить учащихся с работой специалистов, современной техникой и технологией производства, организацией труда, научить их анализировать, выявлять специфику той или иной профессиональной деятельности. Поэтому перед проведением экскурсии ученикам должна быть задана поисковая проблемная задача. В соответствии с задачами профессиографической экскурсии схема анализа профессии должна содержать:

- общие сведения о профессии;
- характеристику процесса труда;
- психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности;
- санитарно-гигиенические условия труда;
- требования к профессиональной подготовке.

Навык профессиографического анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает учащемуся разобраться в сложном мире профессий и выбрать себе мотивированно и обоснованно сферу будущей трудовой деятельности.

Профориентационная работа предполагает стимулирование познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания учащихся. Формирование познавательной активности учащихся зависит, прежде всего, от постановки преподавания учебных предметов в школе. На этом участке профориентационной работы классный руководитель должен действовать в тесном контакте с учителями-предметниками, выявлять, поддерживать интересы школьников к различным учебным предметам, к заинтересовавшей их области знания.

Классный руководитель должен стремиться к тому, чтобы каждый воспитанник активно участвовал во внеурочных видах деятельности, в работе того или иного школьного кружка, детской технической станции, в группах по интересам, стремился к углубленному изучению необходимых ему учебных предметов. С этой целью им совместно с учителями-предметниками намечаются пути развития интересов учеников, определяется их участие в разных видах деятельности, оказывается помощь в выборе дела по душе, а соответственно в развитии профессиональных интересов, склонностей и способностей. Рекомендуя тот или иной кружок ученику, педагог должен соотнести преобладающие у него интересы с одним из типов профессиональной деятельности. Занятия в кружках развивают специальные навыки и умения, углубляют и расширяют знания о возможной или желаемой профессии.

Профориентационная работа классного руководителя включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование и профессиональное развитие школьников с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, интересов и склонностей.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

С. Н. Дегтярева

*Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Актуальность разговоров о толерантности является следствием проявления нетерпимости, которое демонстрировало человечество на протяжении всей своей истории.

Проблема толерантности является одной из наиболее актуальных в современной России. Отечественными учеными – А. Г. Асмолов, Т. П. Днепров, М. Б. Хомяков, А. В. Перцев, В. А. Лекторский, проведены серьезные исследования по данной проблематике.

Толерантность (от лат. *Tolerantia* – терпение) – абсолютная нечувствительность или существенное уменьшение остроты реагирования на какой-либо социальный раздражитель как результат падения его значимости для субъекта³⁰. В личностном плане толерантность может выражаться, например, как толерантность к тревоге и проявляться «в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей» (Л. Я. Гозман). В научный оборот само понятие «толерантность» было введено Г. Олпортом³¹. Г. Олпорт выделял три вида толерантности: толерантность как систему установок, связанных с этническими и расовыми различиями, конформную толерантность и толерантность как черту характера³².

В настоящее время наиболее интенсивно изучается толерантность в сфере межличностных отношений, что связано со стремлением проанализировать возможные пути избегания межличностного конфликта, укрепления межнациональных, межконфессиональных, межпартийных взаимоотношений и взаимодействий за счет культурно-личностного преодоления психологических,

³⁰ Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. М.: ПЕР СЭ, 2007. 464 с.

³¹ Там же.

³² Там же.